

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Свердловская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Свердловская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Свердловская ООШ»

(протокол от 01 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Свердловская ООШ»

_____ В.А.Рычков

**Отчет о результатах самообследования МКОУ «Свердловская ООШ»
за 2021 год**

п. Свердловский 2022г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Руководитель	Рычков Владимир Александрович
Адрес организации	652595 Кемеровская обл. Ленинск-Кузнецкий р-н п. Свердловский, ул. Школьная 25
Телефон, факс	(38456)-29996, (38456)-29997
Адрес электронной почты	sverdlovskaya@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 11.12.2017 № 16981 серия 42 ЛО1 № 0004058 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.04.2012 № 1935 серия 42 АА № 000960; срок действия: до 16 апреля 2024 года

МКОУ «Свердловская ООШ» (далее - Школа) расположена в поселке Свердловский. В школе обучаются 56 (на 01.01.2021г.) учащихся, проживающий на закрепленной территории п. Свердловский, и п. Поречье, и 17 воспитанников дошкольной группы. Социальный состав: 1 семья (2 обучающихся) находится в социально-опасном положении, 20 неполных семей (28 обучающихся), 12 многодетных семей (23 обучающихся), 2 опекаемых (3 детей). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа работает в одну смену. Урок длится не более 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий. Образовательная деятельность организуется в соответствии: – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь) • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой	http://sverdlovskay.ucoz.net/	
	коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные		Изменения в организационный

	образовательные программы		раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООУ в связи с пандемией коронавируса		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса		

Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МКОУ «Свердловская ООШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года		

Подготовка к переходу на ФГОС с 01.09.2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Свердловская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Свердловская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 75 процентов.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	17
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	38

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе в 2021 году не было детей со статусом ОВЗ.

Весной 2021 года была проведена первичная диагностика детей в рамках работы ППК (психолого-педагогического консилиума) Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась частично, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном очном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2021. В первом полугодии 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое воспитание;
- туристско-краеведческое направление воспитания;
- научно-исследовательское направление воспитания;
- профориентационное направление воспитания;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	55
	– начальная школа	23
	– основная школа	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снизилось количество обучающихся Школы.

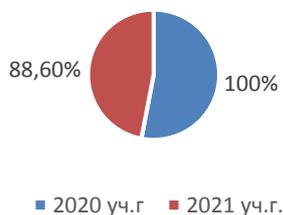
В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

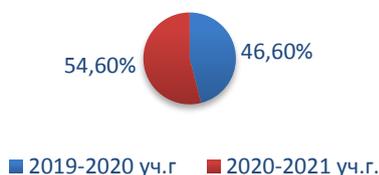
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Неуспевают		Оставлены на 2-й год		Переведенных условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Количество	%	Из них н/а	
				на «4» и «5»	%					Количество	%
2	7	6	85,7	4	57,1	1	14,3	1	14,3	0	0
3	5	4	80	2	40	1	20	1	20	0	0
4	9	9	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0
Итого	21	19	88,6	12	54,6	2	11,4	2	11,4	0	0

Диаграмма абсолютной успеваемости учащихся начальной школы 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился в 2020-2021 году на 11,4%.

Диаграмма качественной успеваемости учащихся начальной школы 2019-2020 уч.г. - 2020-2021 уч.г.



Число учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 8 % процента (в 2020-м составляло 46,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили		Не успевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
				и год							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	1	14,3	-	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	-	0	0	0	0	0
7	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0
9	2	1	50	0	0	1	50	1	50	0	0
Итого	33	32	90	11	28,6	1	10	1	10	0	0



Из диаграмм следует, что особых изменений результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году нет.

В целом по школе имеем следующие результаты:

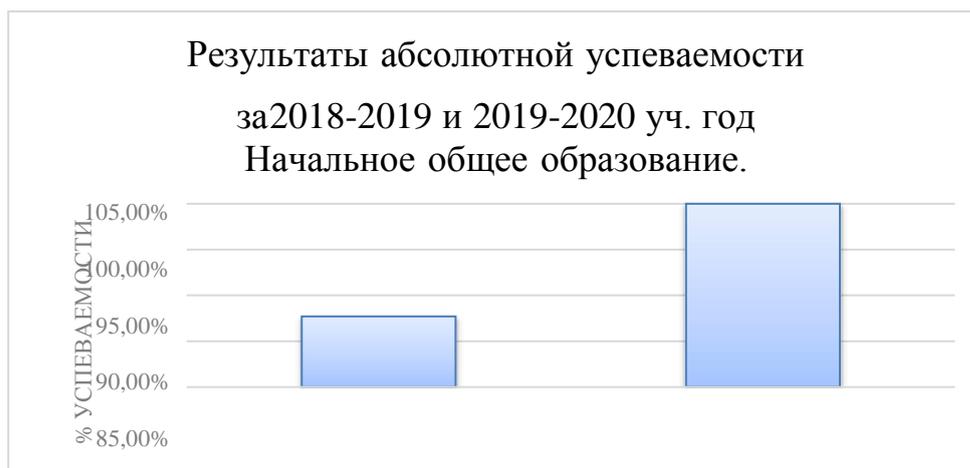
	2019-2020 уч.г	2020-2021уч.г.
Абсолютная успеваемость	100%	89,5%
Качество знаний	38,9%	38,4%

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 - 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Количество	%	Из них н/а	
				на «4» и «5»	%					Количество	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	7	78	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	11	46,6	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос в 2019-2020 году на 12,9%



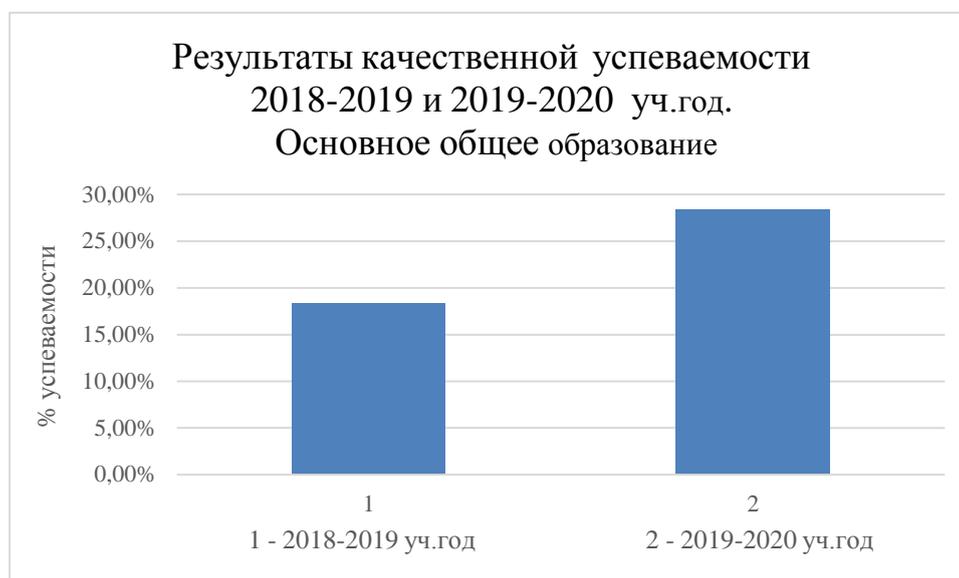
Число учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 6,7% процента (в 2019-м был 53,3%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Неуспевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	55,5	0	0	0	0	0	0
8	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0
9	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	31	90	11	28,4	0	10	0	0	0	0



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году видно, что успеваемость в 2020 году возросла на 12,7%.



Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10% (в 2019-м – 18,4%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся ,получивших «зачет» за итоговое собеседование	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	5	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	17	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	5	100	6	100	1	50
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	1	50
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с 2020 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем отрицательную динамику успеваемости, что свидетельствует о слабой организации образовательной деятельности. Планируем на 2021 год систематический контроль образовательных

достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разрабатываем систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 №295 «Обособленностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общего образовании в 2020 году»

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целым и числами в соответствии правилами математического округления.

Результаты регионального мониторинга

Таблица 4 Общие результаты выполнения комплексной работы (РККР 4класс)

Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
(0-18 баллов)	(19-25 баллов)	(26-33 балла)	(34-37 баллов)
4 (44%)	3 (33%)	2 (22%)	0 (0%)

Вывод:

1. 4 ученика (44%), показавшие низкий уровень успешности, имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у этих детей трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.
2. 3 ученика (33%), набравшие число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала и 2 ученика (22%), показавшие повышенный уровень успешности, демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы писали обучающиеся 4-8 классов.

Класс	предмет	Показатели	Кол-во учащихся	«2»,%	«3»,%	«4»,%	«5»,%
4	Математика	По школе	9	0	37,5	50	12,5
4	Математика	По району		6,75	48,02	36,9	8,33
4	Математика	По области		7,31	29,9	45,37	17,41
4	Русский язык	По школе	8	0	37,5	50	12,5
4	Русский язык	По району		3,86	48,02	36,9	8,33
4	Русский язык	По области		1,26	29,9	45,37	17,41
4	Окружающий мир	По школе	8	0	12,5	87,5	0
4	Окружающий мир	По району		3,86	36,29	49,51	10,04
4	Окружающий мир	По области		1,26	20,5	55,81	22,43
5	Русский язык	По школе	7	0	57,14	42,86	0
5	Русский язык	По району		9,09	50,59	30,84	9,49
5	Русский язык	По области		13,79	41,31	33,29	11,61
5	Математика	По школе	7	0	71,43	28,57	0
5	Математика	По району		8,91	46,51	31,78	12,79
5	Математика	По области		13,16	40,76	32,33	13,75
5	Биология	По школе	7	0	100	0	0
5	Биология	По району		3,91	47,66	38,67	9,77
5	Биология	По области		9,52	43,94	37,95	8,59
5	История	По школе	7	0	57,14	42,86	0
5	История	По району		3,59	46,22	38,65	11,55
5	История	По области		7,79	41,64	37,65	12,92
6	Русский язык	По школе	3	0	66,67	33,33	0
6	Русский язык	По району		8,9	52,1	30,82	7,88
6	Русский язык	По области		15,83	42,69	33,74	7,74
6	Математика	По школе	4	0	75	25	0
6	Математика	По району		8,45	54,93	30,63	5,99
6	Математика	По области		13,96	51,57	29,73	4,74
6	Биология	По школе	4	0	50	50	0
6	Биология	По району		5,52	53,79	33,79	6,9
6	Биология	По области		9,29	47,9	33,63	9,22
6	История	По школе	4	25	25	50	0
6	История	По району		5,52	53,79	33,79	6,9
6	История	По области		0	50	33,63	9,22
6	География	По школе	4	0	25	75	0
6	География	По району		4,29	44,05	40,48	6,19
6	География	По области		4,36	45,85	41,48	8,31
6	Обществознание	По школе	4	0	25	75	0
6	Обществознание	По району		7,63	51,91	32,82	7,63
6	Обществознание	По области		9,12	45,26	35,53	8,31
7	Русский язык	По школе	11	0	81,82	18,18	0
7	Русский язык	По району		16,13	52,42	24,19	7,86
7	Русский язык	По области		16,2	46,98	30,8	6,6
7	Математика	По школе	11	0	56,36	63,04	0
7	Математика	По району		11,02	61,26	23,72	3,95
7	Математика	По области		12,69	53,26	27,44	6,61
7	Физика	По школе	9	0	55,56	33,33	11,11

7	Физика	По району		9,76	59,35	26,83	4,07
7	Физика	По области		12,35	51,19	28,89	7,56
7	Биология	По школе	11	0	63,64	36,36	0
7	Биология	По району		10,61	51,01	32,0	5,56
7	Биология	По области		9,68	49,16	34,1	7,06
7	История	По школе	9	0	44,4	55,56	0
7	История	По району		7,72	59,76	26,83	5,69
7	История	По области		10,3	47,95	32,98	8,78
7	География	По школе	11	0	45,45	54,55	0
7	География	По району		7,11	60,25	28,87	3,77
7	География	По области		10,49	59,54	24,45	5,51
7	Английский язык	По школе	11	18,18	54,55	27,27	0
7	Английский язык	По району		24,23	50	20,62	5,15
7	Английский язык	По области		24,8	47,45	22,52	5,23
7	Обществознание	По школе	11	0	55,55	45,45	0
7	Обществознание	По району		8,84	52,21	31,33	7,63
7	Обществознание	По области		11,09	48,38	33,64	6,9
8	Русский язык	По школе	9	11,11	55,56	33,33	0
8	Русский язык	По району		13,64	43,94	34,34	8,08
8	Русский язык	По области		19	39,54	34,54	6,92
8	Математика	По школе	9	0	77,78	22,22	0
8	Математика	По району		9,31	63,73	26,96	0
8	Математика	По области		12,53	60,13	25,2	2,14
8	Физика	По школе	9	11,11	44,44	22,22	22,22
8	Физика	По району		6,19	56,64	30,09	7,08
8	Физика	По области		12,39	51,44	51,44	6,46
8	География	По школе	7	0	14,29	85,71	0
8	География	По району		2,53	54,43	37,97	5,06
8	География	По области		10,23	59,11	25,67	3,99

Из выполненных работ были получены следующие результаты:

класс	Предмет	Кол-во учащихся	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
4	Математика	9	0(0%)	6(66,67%)	3(33,3%)
4	Русский яз.	8	0(0%)	6(75%)	2(25%)
4	Окружающий мир	8	1(12,5%)	7(87,5%)	0(0%)
5	Русский яз	7	0(0%)	7(100%)	0(0%)
5	Математика	7	0(0%)	6(85,71%)	1(14,25%)
5	Биология	7	1(14,29%)	6(85,71%)	0(0%)
5	История	7	0(0%)	7(100%)	0(0%)
6	Русский язык	3	0(0%)	3(100%)	0(0%)
6	Математика	4	1(25%)	3(75%)	0(0%)
6	Биология	4	0(0%)	4(100%)	0(0%)
6	История	4	0(0%)	4(100%)	0(0%)
6	География	4	0(0%)	4(100%)	0(0%)
6	Обществознание	4	0(0%)	4(100%)	0(0%)
7	Русский язык	11	4(36,36%)	7(63,64%)	0(0%)
7	Математика	11	0(0%)	11(100%)	0(0%)
7	Физика	9	1(11,11%)	7(77,78%)	1(11,11%)
7	Биология	11	1(9,09%)	8(72,73%)	2(18,18%)
7	История	9	0(0%)	7(77,78%)	2(22,22%)

7	География	11	1(9,09%)	9(81,82%)	1(9,09%)
7	Английский язык	11	4(36,36%)	7(63,64%)	0(0%)
7	Обществознание	11	1(9,09%)	9(81,82%)	1(9,09%)
8	Русский язык	9	1(11,11%)	8(88,89%)	0(0%)
8	Математика	9	2(22,22%)	7(77,78%)	0(0%)
8	Физика	9	2(22,22%)	5(55,56%)	2(22,22%)
8	География	7	0(0%)	6(85,71%)	1(14,29%)



Диаграмма подтверждения результатов при выполнении ВПР обучающимися 6 класса



Диаграмма подтверждения результатов при выполнении ВПР обучающимися 8 класса



Учащиеся 4 класса по русскому языку показали хорошие:

- умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Трудности показали в умении распознавать однородные члены предложения, выделять п

Учащиеся 4 класса по математике показали хорошие:

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- умения изображать геометрические фигуры.

Трудности показали в умении решать текстовые задачи.

Учащиеся 4 класса по окружающему миру показали хорошие знания:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Трудности показали в

- освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учащиеся 8 класса показали трудности:

- В умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- В умении моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- В овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- Решать задачи, используя физические законы на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Из таблицы видно, какие результаты показали обучающиеся.

Особо следует рассмотреть:

2021-2022 учебный год

3. Окружающий мир 5 класс. Математика. Качество знаний по предмету и повышение качества знаний на ВПР.
4. Биология, русский язык 6 класс. Качество знаний по предмету и понижение качества знаний на ВПР.
5. Биология, география, обществознание 7 класс. Качество знаний по предмету и повышение качества знаний на ВПР.
6. Русский язык 8 класс. Качество знаний по предмету и понижение качества знаний на ВПР.

Главное — это основная школа. Там, как мы видим в результате наших исследований, сосредоточены основные проблемы. К седьмому классу качество образования идёт вниз, проблемного, в том числе и с мотивацией.

Поэтому поводом сентября 2021 года был проведён педагогический совет. На педагогическом совете рассматривал и вопросы:

- Какие результаты показали обучающиеся на ВПР: анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов;

- какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы обучающиеся освоили недостаточно;
- какие мероприятия помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР(повышение квалификации педагогов, организация работы учителя по повторению, изменение форм и методов работы с обучающимися при изучении нового материала и закреплении).

Во время анализа результатов ВПР вскрыли важный для нашей школы факт, который проявляется из года в год. Заключается он в том, что пишут ВПР не все учащиеся классов. В 2021 учебном году этот факт искоренили.

Родители, директор, администрация должны знать реальный уровень знаний. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания предмета. Для этого было принято решение о создании творческой группы, которая начала работу по проблеме организации подготовки учащихся к ВПР. В группу вошли все педагоги, участвующие в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работа
2018	6	0	6	2
2019	4	1	3	0
2020	6	0	5	1
2021	1	0	1	0

В 2021 году выпускница 9-го класса продолжила обучение в профессиональной общеобразовательной организации региона.

2018	6	0	6	2
2019	4	1	3	0

2020	6	0	5	1
2021	1	0	1	0

В 2021 году выпускница 9-го класса продолжила обучение в профессиональной общеобразовательной организации региона.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с очным обучением.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают семь педагогов, один из них – внешний совместитель, пять педагогов с высшим педагогическим образованием, двое со средним педагогическим образованием. Пять педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию и два педагога имеют первую квалификационную категорию.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо продолжить проработку данного вопроса, составить план подготовки к аттестации и его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2346 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1786 единиц в год;
- объем учебного фонда – 837 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	837	812
2	Педагогическая	65	47
3	Художественная	1240	825
4	Справочная	35	22
5	Языковедение, литературоведение	27	14
6	Естественно-научная	52	23
7	Техническая	57	13
8	Общественно-политическая	33	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 2 из них оснащены мультимедийной техникой, имеются:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии объединён.

В здании основной школы оборудован спортивный зал. На первом этаже здания начальной школы оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов, опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента

педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и 74 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(20%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	нет
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(100)
– с высшей		5 (71%)
– первой		2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7(100)
– до 5 лет		1 (14%)
– больше 30 лет		6 (86%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (87,5%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	9 (100%)
прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,164
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,4

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (34 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (100%)
– с высшей		5 (71%)
– первой		2 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (100%)
– до 5 лет		1 (15%)
– больше 30 лет		6 (86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (43%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит целенаправленно решать проблему переобучения педагогов для работы в режиме дистанта.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют низким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор школы:

В. А. Рычков